

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 97)

400087, Волгоград, ул. Новороссийская, 30 телефон 90-27-29

ИНН/КПП 3444062621/344401001 E-mail: dou97@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ Детский сад № 97
Протокол № 2
от « 25» февраля 2022 г.

Председатель  /Н.Н. Фалалеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 97

 /Н.Н. Ляшенко/

Приказ № 26 от « 25» февраля 2022 г.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ПРОГРАММА)

«Апробация метода сенсорной интеграции в процессе реализации
инклюзивного образования как условие достижения целевых
ориентиров федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»

на 2022 - 2025 г.г.

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детского сада № 97
Протокол № « 3 »
от «01» марта 2022 г.

Волгоград, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Актуальность	3
2. Тема инновационного проекта (программы)	6
3. Цель инновационной деятельности	7
4. Задачи инновационной деятельности	7
5. Проектная идея	8
6. Содержание деятельности по достижению результатов	10
7. Участники инновационной деятельности	12
8. Сроки реализации проекта (программы)	15
9. Описание модели деятельности (системы)	16
10. Риски и их минимизация	22
11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности	23
12. Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта (программы)	24- 25

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проекта (программы) обусловлена тем фактом, что Российская образовательная система стала активно модернизировать и внедрять специальные условия, различные инновационные средства, цифровые технологии, методы, модели обучения и воспитания детей как с ОВЗ (в силу своих индивидуальных возможностей), так и с нормотипичным развитием, которые ориентированы на международные нормы соблюдения прав человека и основываются на законах, гарантирующих всем детям соответствующее их потребностям и способностям обучение и воспитание.

На современном этапе развития региональной системы образования особо актуально становится внедрение в инклюзивную образовательную вертикаль специальных условий и инновационных методов и технологий именно на начальном этапе, одним из которых является метод сенсорной интеграции, направленный на развитие физического, речевого и познавательного развития, входящих в компонентный состав целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Научные исследования установили прямую связь между обучением школьника и развитием его сенсорной интеграции. Для движения и речи сенсорная интеграция просто незаменима. Она является основой более сложной интеграции, которая нужна для чтения, письма и полноценного поведения в обществе. Если в первые семь лет жизни организация сенсомоторных процессов идет необходимым образом, ребенку будет проще осваивать интеллектуальные и социальные способности. Именно по этой причине в дошкольном возрасте необходимо уделять огромное внимание развитию сенсомоторных процессов, особенно у детей, имеющих различные задержки в развитии.

Дисфункция сенсорной интеграции представляет собой комплексное церебральное расстройство, при котором дети неправильно интерпретируют

повседневную сенсорную информацию, в том числе тактильную, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и двигательную, что в свою очередь приводит к нарушению регуляции поведения, эмоций, развития координации, речи и как следствие влияет на развитие, обучение и социальную адаптацию ребенка.

Проведенное нами диагностическое обследование развития детей дошкольного возраста, от 3 до 7 лет, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда» позволило сделать вывод, что у 100% детей с ОВЗ и 57 % детей с нормотипичным развитием наблюдаются признаки расстройства осязания, проприоцептивной дисфункции, признаки тактильной и вестибулярной дисфункции, нарушение речевого развития, у некоторых детей преобладают сочетанные нарушения в развитии.

Различные сенсорные нарушения у детей дошкольного возраста препятствуют гармоничному развитию личности ребенка. Эти нарушения имеют отрицательное влияние на развитие ребенка, его поведение, достижения, социальные контакты и душевное состояние.

По результатам многочисленных исследований, нарушения сенсорной интеграции лежат в основе многих проблем развития речи, движений, обучения, поведения. Анализ научных исследований отечественных и зарубежных ученых, доказывает, что сегодня, в структуру технологии коррекции и развития высших психических функций, речи, коммуникативных навыков, в том числе невербальных, необходимо включать определенный подготовительный этап, а именно, этап коррекции и развития сенсорной интеграции. Если в первые семь лет жизни организация сенсомоторных процессов идет необходимым образом, ребенку будет проще осваивать интеллектуальные и социальные способности. Что говорит о необходимости уделять особое внимание развитию сенсомоторных процессов у дошкольников, в особенности у детей с нарушениями в развитии.

При рациональном использовании метода сенсорной интеграции, по мнению Лебединского В.В., Никольской О.С., Либлинг М.М., Баенской Е.Р. можно добиться значительной положительной динамики в психомоторном, речевом и познавательном развитии детей, что будет способствовать их более успешной социализации в будущем и достижению целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник.

Поэтому главными линиями всестороннего развития дошкольника, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с нормотипичным развитием, выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов, то есть сенсорная интеграция. Таким образом, для достижения оптимального владения сенсорными эталонами детьми, необходимо обогащать теорию и практику дошкольного воспитания, разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного развития на всех занятиях в дошкольной образовательной организации для всех категорий воспитанников.

Учитывая задачи государственной политики в сфере образования, целевые ориентиры ФГОС ДО, приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, творческой группой МОУ Детского сада № 97 был разработан инновационный проект (программа), способствующий минимизированию данных нарушений у дошкольников и достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

В МОУ Детском саду № 97 функционируют 4 возрастные группы. Одна группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет, три группы комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет, в т.ч. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Общая численностью 91

ребенок: из них с ОВЗ – 9 детей (что составляет 9,9 % от общего количества воспитанников детского сада), из них детей-инвалидов – 9.

Детский сад полностью (100%) укомплектован педагогическими кадрами: воспитатель – 8 чел., старший воспитатель – 1 чел., учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 97, обладает достаточным потенциалом, профессионализмом, педагоги и специалисты регулярно повышают свой уровень знаний, внедряют в работу инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Высокий уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогического состава и специалистов детского сада делает возможным и целесообразным выход педагогов за пределы образовательного учреждения для диссеминации накопленного опыта.

На базе МОУ Детского сада № 97 Центрального района Волгограда проводятся городские и районные методические объединения, функционирует Консультационная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе детей в возрасте от 0 до 3 лет.

2. ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

«Апробация метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повысить уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.

4. ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Концептуально обосновать создание современной образовательной среды для повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.

2. Разработать пакет нормативно – правовых документов, необходимых для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

3. Создать условия, необходимые для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, в т.ч. для раннего выявления отклонений в сенсорной интеграции, предоставления ранней коррекционно-развивающей помощи детям и консультационной помощи их родителям (законным представителям).

4. Разработать и внедрить комплексную систему мероприятий по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, направленных на регуляцию поведения, эмоций, коммуникативной сферы, развитие координации, восприятия и всех компонентов речи у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и нормотипичным развитием.

5. Создать банк диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик

возможных достижений и нарушению развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием.

6. Разработать и внедрить приемы активизации включения родителей (законных представителей), общественности и социальных институтов в процесс максимально эффективного повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в инклюзивном образовании.

7. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников для успешной апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

8. Транслировать опыт работы дошкольной образовательной организации по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ

Проектная идея данного проекта (программы) заключается в апробации метода сенсорной интеграции во время реализации инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с помощью применения инновационных технических средств обучения, интерактивного оборудования и включения в цифровую образовательную среду для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

В Законе «Об образовании» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской

Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». В 2018 году Президент подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Реализация проекта (программы) планируется через пополнение развивающей предметно-пространственной среды и создание инклюзивного образовательного пространства, исключая любую дискриминацию детей, обеспечивающего толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

На протяжении реализации всего проекта (программы) будет осуществляться взаимодействие между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов для организации преемственности инклюзивной образовательной вертикали.

В рамках проекта планируется развитие социального партнерства с общественными организациями и социальными институтами для координации помощи детям дошкольного возраста.

Через реализацию мероприятий проекта у всех участников будут задействованы такие общечеловеческие ценностные качества как взаимное уважение, толерантность, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание деятельности по достижению планируемых результатов инновационного проекта (программы) включает в себя ряд мероприятий:

в педагогической деятельности: создать банк диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений и нарушению развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием (речевого, физического и познавательного развития); разработать и реализовать комплексную систему мероприятий по внедрению метода сенсорной интеграции образовательный процесс организации; включить родителей, общественность и социальные институты в реализацию инновационного проекта; создать условия для раннего выявления отклонений в сенсорной интеграции, осуществления ранней коррекционной помощи детям и их родителям; повысить профессиональную компетентность педагогических работников, родителей для качественного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, имеющих признаки отклонения в речевом, познавательном и физическом развитии; рост достижений воспитанников за счет своевременной коррекции дисфункций сенсорной интеграции; опубликовать в научных изданиях, печатных и электронных СМИ научно-методическое описание хода проекта и особенностей инновационной деятельности.

в управленческой деятельности: создать нормативно – правовые документы, программно-методическую базу, необходимую для эффективной реализации инновационного проекта; обеспечить условия положительной динамики уровня развития обучающихся дошкольников, отвечающих требованиям целевых ориентиров ФГОС ДО; создать условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды; создать условия для обогащения и совершенствования цифровой образовательной среды, технических средств обучения, интерактивного оборудования, игровых

технологий, дидактического и наглядного материала для апробации метода сенсорной интеграции; совершенствовать специальные условия, формы, методы и технологии для реализации образовательных прав ребёнка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования и реализации прав всех остальных детей, включенных в образовательное пространство; транслировать опыт работы дошкольной образовательной организации по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и провести анализ результатов инновационной деятельности.

Содержание деятельности инновационного проекта (программы) будет реализовываться в команде профессионального педагогического коллектива.

№ п/п	Ф.И.О. участников проекта (программы)	Содержание деятельности по достижению результатов инновационного проекта (программы)
1.	Ляшенко Ирина Павловна, руководитель проекта	Осуществление общего контроля и руководство. Анализ ситуации, внесение корректив. Руководство и контроль деятельности педагогического коллектива.
2.	Любимова Екатерина Сергеевна, научный руководитель проекта	Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельности. Составление программы инновационной деятельности, координация действий исполнителей. Консультирование экспертных и творческих групп. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования. Сопровождение научно-практических и методических мероприятий. Подготовка и издание научных статей, тезисов.

3.	Фалалеева Наталья Николаевна, ответственный исполнитель	Управление инновационным процессом, подготовка локальных актов, организация и проведение семинаров, педагогических советов, конференций. Трансляция опыта работы ДОУ.
4.	Орищенко Екатерина Александровна, ответственный исполнитель	Разработка, контроль и координация мероприятий проекта, анализ повседневной деятельности. Подготовка и издание методических рекомендаций.
5.	Морозова Виктория Игоревна, ответственный исполнитель	Разработка, контроль и координация мероприятий проекта (программы), анализ повседневной деятельности. Подготовка и издание методических рекомендаций.
6.	Иванова Ольга Александровна, координатор проекта	Контроль и координация в рамках реализации проекта (программы), анализ повседневной деятельности, подготовка мероприятий. Подготовка и издание методических рекомендаций.
7.	Гуркина Н.Д., Кравцова Л.В., Норицына С.А., руководители инициативно-творческих групп (ИТГ)	Создание банка диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений и нарушений развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием.
8.	Педагоги ДОУ	Апробация и внедрение метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования через основные виды деятельности.

7. УЧАСТНИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевая группа – дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичным развитием.

Соисполнители проекта (программы):

1. Кафедра специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

2. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

3. Центр духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

4. Волгоградская городская общественная организация сопровождения многодетных семей «Счастье в семье».

5. Волгоградское региональное отделение Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых».

6. ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека».

7. ГБУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение».

8. Фонд поддержки детей, родителей или иных законных представителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Радуга».

9. ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15»

Кадровое обеспечение проекта:

1. Ляшенко Ирина Павловна, заведующий МОУ Детским садом № 97 Центрального района Волгограда, почетный работник общего образования РФ, – общее руководство проектом.

2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, председатель правления «Волгоградское региональное отделение Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» - научный руководитель.

3. Иванова Ольга Александровна, воспитатель первой квалификационной категории – координатор проекта

4. Фалалеева Наталья Николаевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории - ответственный исполнитель проекта.

5. Орищенко Екатерина Александровна, учитель-логопед-ответственный исполнитель проекта;

6. Морозова Виктория Игоревна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории - ответственный исполнитель проекта;

7. Руководители инициативно-творческих групп: Гуркина Н.Д., воспитатель первой квалификационной категории,

Кравцова Л.В., воспитатель, Норицына С.А., музыкальный руководитель.

В МОУ Детском саду № 97 работают квалифицированные, инициативные, творческие педагоги. Штат психолого-педагогической службы сопровождения укомплектован в полном объеме (100%) профильными специалистами. Педагогические работники имеют необходимый уровень образования, квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных нозологических групп воспитанников.

Педагогический коллектив регулярно повышает квалификацию на постоянно действующих семинарах, участвуют в конференциях разного уровня, конкурсах педагогического мастерства, курсах повышения квалификации.

Состав педагогических работников: старший воспитатель – 1 чел. (внутренний совместитель); учитель-логопед – 1 чел. (внешний совместитель); учитель-дефектолог – 1 чел. (внешний совместитель); воспитатели – 8 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.

Качественный состав педагогического коллектива. Образование.

Год окончания учебного заведения	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)
1996г.	Фалалеева Наталья Николаевна	
2009г.	Иванова Ольга Александровна	
1978г.	Норицына Светлана Александровна	

1981г.		Храмова Тамара Николаевна
1981г.		Гуркина Нинели Давидовна
1979г.		Позднышева Татьяна Викторовна
2019г.		Кравцова Лидия Валентиновна
1997г.	Ермакова Ирина Викторовна	
1998г.	Кузьмина Любовь Викторовна	
2012г.	Орищенко Екатерина Александровна	
2011г.	Морозова Виктория Игоревна	

Ученую степень имеет 0 человек.

Почётное звание: «Отличник народного образования» - имеет 1 человек.

Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 2 человека.

Грамотой Департамента образования администрации Волгограда награждены 4 человека.

Грамотой Центрального территориального управления департамента образования администрации Волгограда награждены 6 человек.

Благодарственным письмом Волгоградской городской Думы награждены 2 человека.

Основные потребители результатов проекта (программы) – педагогические работники МОУ Детского сада № 97, дети дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием и их родители (законные представители), представители общественности и социальных институтов, образовательные учреждения города Волгограда, Волгоградской области, Российской Федерации, реализующие инклюзивное образование.

8. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Сроки реализации проекта (программы) "Апробация метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования " – 4 календарных года (2022г. – 2025г.)

9. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СИСТЕМЫ)

Модель деятельности инновационного проекта (программы) состоит из 3-х основных этапов, в рамках которых планируется выполнить ряд мероприятий с участниками проекта (программы) по разным направлениям деятельности через выполнение поставленных задач и шагов их реализации на протяжении 4-х лет: 1 этап – организационный, 2 этап – внедренческий, 3 этап – рефлексивный.

Задачи и шаги реализации	1 этап Организационный	2 этап Внедренческий	3 этап Рефлексивный
Задача 1: Подготовить и провести необходимые организационно-методические мероприятия по реализации программы инновационной деятельности.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации с 01.05.2022 по 31.10.2022	Период реализации с 01.11.2022 по 31.05.2025	Период реализации с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Решение вопроса на педагогическом совете МОУ Детского сада № 97: «Об организации инновационной деятельности МОУ Детского сада в соответствии с Приказом министра образования и науки Волгоградской области «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»	Май 2022	Использование решений в практической деятельности	Использование решений в практической деятельности
Разработка пакета нормативно – правовых документов, необходимых для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.	Май-сентябрь 2022	Использование в практической деятельности	Использование в практической деятельности
Утверждение координационного совета РИП, определение функциональных обязанностей.	Май-июнь 2022		

Разработка и создание Интернет - страницы на официальном сайте МОУ Детского сада № 97 о деятельности РИП.	Май-июнь 2022	Работа по насыщению и оперативной смене материалов	Работа по насыщению и оперативной смене материалов
Проведение теоретического анализа научной литературы по проблеме повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.	Май-июль 2022	Использование в практической деятельности	Использование в практической деятельности
Организация деятельности творческой группы РИП, знакомство педагогов с направлениями программы инновационного развития детского сада, распределение функциональных обязанностей.	Июнь-июль 2022		
Создание банка диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений и нарушению развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием (речевого, физического и познавательного развития).	Май-август 2022	Используются в определении промежуточных результатов	Используются в определении промежуточных результатов
Проведение диагностической работы, направленной на оценку достижения целевых ориентиров у старших дошкольников по ФГОС ДО (речевого, физического и познавательного развития) и обработка полученных результатов.	Сентябрь-октябрь 2022	Используются каждые 6 месяцев в определении эффективности апробации метода сенсорной интеграции.	Используются каждые 6 месяцев в определении эффективности апробации метода сенсорной интеграции.
Задача 2: Спроектировать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через апробацию метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Пополнение и совершенствование цифровой образовательной среды, технических средств обучения, интерактивного оборудования, игровых технологий, дидактического и наглядного материала для апробации метода сенсорной интеграции.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Совершенствование специальных условий, форм, методов и информационно-коммуникационных технологий для апробации метода сенсорной интеграции.		Ежеквартально	
Создание и совершенствование условий, необходимых для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров ФГОС ДО в детском саду, в т.ч. для раннего выявления отклонений в сенсорной интеграции, предоставления ранней коррекционно-развивающей помощи детям и консультационной помощи их родителям (законным представителям).		Ежемесячно	
Создание и реализация учебных программ для совместного обучения старших дошкольников с нормотипичным развитием и детей с ОВЗ для обеспечения их равноправного участия в образовательном процессе и мероприятиях проекта (программы).		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Проектирование и проведение занятий, направленных на повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик (речевого, физического и познавательного развития) возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через		с 01.11.2022 по 31.05.2025	

апробацию метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.			
Разработка и внедрение приемов активизации включения родителей (законных представителей), общественности и социальных институтов в процесс максимально эффективного повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в инклюзивном образовании.		Ежеквартально	
Работа с запросами, оказание диагностической, консультативной, методической и педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушения речевого, физического и познавательного развития.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Вовлечение социальных партнеров в реализацию программы апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		с 01.11.2022 по 31.04.2025	
Участие целевой группы ДОУ в мероприятиях, направленных на развитие духовно-нравственных, социокультурных ценностей и целевых ориентиров ФГОС ДО (праздники, конкурсы, олимпиады, фестивали).		с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Подготовка и проведение социально-педагогических акций с привлечением социальных институтов и общественности.		с 01.11.2022 по 31.04.2025	
<p>Задача 3: Повысить профессиональную компетентность педагогических работников для успешной апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>			

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Организация обучения на курсах повышения квалификации, вебинарах, самообразование педагогических работников, входящих в состав команды проекта, для повышения профессиональной компетентности для успешной апробации метода сенсорной интеграции.	1 этап с 01.05.2022 по 31.10.2022	2 этап с 01.11.2022 по 31.05.2025	
Организация и методическое сопровождение деятельности творческих групп и конкретных педагогов по разработке и апробации педагогических средств, обеспечивающих реализацию основных направлений инновационного проекта (промежуточный мониторинг результатов).		Ежеквартально	
Создание открытой площадки для обмена опытом работы в области инклюзивного образования, достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.		Январь 2023 – май 2025	Июнь 2025 – декабрь 2025
Участие педагогов и специалистов МОУ Детского сада № 97 в конкурсах в области науки и образования различного уровня.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Участие педагогов МОУ Детского сада № 97 в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции в области инклюзивного образования и применения метода сенсорной интеграции.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Задача 4. Транслировать опыт работы дошкольной образовательной организации по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и проанализировать результативность инновационной деятельности.			
Разработка дидактического материала и авторских программ для транслирования опыта через публикации в научных изданиях, печатных и электронных СМИ.		Январь 2023 – декабрь 2025	

Организация, проведение и участие в семинарах, конференциях, круглых столах по транслированию опыта реализации РИП среди педагогического сообщества для внедрения результатов реализации проекта (программы) в массовую практику и общественности.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности в научных изданиях, печатных и электронных СМИ.	Ноябрь 2022	Ноябрь 2023 Май 2024	Ноябрь 2025
Выявление условий эффективности проекта и анализ результатов реализации мероприятий инновационной деятельности.		с 01.11.2022 по 31.05.2025	с 01.06. 2025 по 31.12.2025.
Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте (программе). Определение перспективы дальнейшего развития инновационной деятельности.			с 01.06. 2025 по 31.12.2025.

10. РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

При реализации инновационного проекта (программы) могут возникнуть риски. Необходимо продумать пути их предупреждения и способы минимизации.

Возможные риски	Способы минимизации рисков
-----------------	----------------------------

<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ в области реализации проекта (программы).</p>	<p>Повысить профессиональную компетентность педагогических работников для успешной апробации метода сенсорной интеграции через обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах, самообразование.</p>
<p>Отказ от сотрудничества социальных партнеров в период реализации проекта (программы).</p>	<p>Провести мониторинг и оценку надежности социальных партнеров. Организация PR-акций, проведение мероприятий по стимулированию привлеченных специалистов.</p>
<p>Эмоциональные перегрузки вследствие возможных конфликтов.</p>	<p>Информирование всего коллектива о миссии проекта. Анализ возможных зон конфликта. Использование систем морального и материального стимулирования.</p>
<p>Недостаточное финансирование на обновление развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методического обеспечения.</p>	<p>Увеличение объема бюджетного финансирования, привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<p>Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) детей в оказании помощи при решении задач проекта (программы).</p>	<p>Повышение уровня родительской компетенции в вопросах использования элементов метода сенсорной интеграции при проведении занятий с детьми дома. Повышение ответственности родителей за качество обучения, воспитания и развития ребенка в условиях семьи.</p>

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.
2. Разработка новых эффективных приемов, методик и технологий работы по применению сенсорной интеграции в инклюзивном образовании.
3. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность использования метода сенсорной интеграции.
4. Создание эффективной системы работы педагогического коллектива по повышению качества инклюзивного образования воспитанников посредством внедрения новых информационно - коммуникационных и цифровых образовательных технологий.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта (программы).
6. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах использования элементов метода сенсорной интеграции при проведении занятий с детьми дома.
7. Внедрение инновационных педагогических средств инклюзивного образования в практику образовательной деятельности и взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.
8. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, родителей (законных представителей) и социальных партнёров в процессе педагогического проектирования инновационного развития дошкольного учреждения в области инклюзивного образования.
9. Повышение инновационного потенциала системы дошкольного образования Волгограда и Волгоградской области путем проектирования и апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации

инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

10. Создание открытой площадки для диссеминации эффективного опыта инновационной работы, разработка методического обеспечения позволят педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области более продуктивно решать задачи инклюзивного образования.

12. ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Сетевое взаимодействие МОУ Детского сада № 97 с другими учреждениями (организациями) позволяет обмениваться опытом работы, использовать совместные ресурсы, что значительно повышает качество образования, доступность услуг. При таком взаимодействии наиболее успешно реализовываются совместные образовательные проекты и социальные инициативы.

- Взаимодействие с ФГБОУ ВО «Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом» в рамках договора о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в целях разработки, поиска, освоения и использования на базе МОУ Детский сад № 97 нововведений по совершенствованию образовательного процесса.

- Взаимодействие с Волгоградской епархией в рамках реализации совместных мероприятий регионального православного социокультурного проекта «Небесный покровитель Волгограда - Александр Невский» реализующегося с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. г. Волгоград, 2020-2021 г.г.

- Взаимодействие с ГБУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение» в рамках договора о совместной деятельности по осуществлению выездных занятий специалистов по комплексной реабилитации Учреждения в Детском саду с целью социальной реабилитации детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, 2021 г., 2022 г.